**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №10 комбинированного вида**

**Конспект занятия с применением нетрадиционных техник рисования в старшей группе**

**«Сказочный зимний лес»**

**Составила:** воспитатель

МКДОУ детский сад №10

Звягина Н.В.

**Тема: Сказочный зимний лес.**

**Тип**: интегрированное.

**Образовательная область**: Художественно- эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей**: «Художественно- эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Формы организации детей**: коллективная работа.

**Цель:** Обучение детей нетрадиционной технике рисования, уточнить и обобщить знания о зиме.

**Программные задачи:**

- продолжать учить детей самостоятельно передавать сюжет зимнего пейзажа с использованием нетрадиционных техник рисования;

- учить рисовать пейзаж, используя в одном рисунке разные изобразительные материалы и нетрадиционные техники рисования (оттиск капустным листом, картофельными печатками, рисование смятой бумагой, метод "тычкования")

- расширять и уточнять представления детей о времени года – зиме;

- развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции;

- развивать сенсорные умения – координацию руки и глаза при  рисовании,

мелкую моторику пальцев рук;

- развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественного слова, музыкальных произведений;

- воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию.  
- воспитывать  интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

 -воспитывать аккуратность при работе с красками.

**Методические приемы:**

-информационно-рецептивный (рассматривание; беседа; слушание музыкальных произведений; чтение художественной литературы; показ воспитателя)

- репродуктивный (закрепление знаний и навыков детей)

- исследовательский (развитие у детей познавательной активности  и умение экспериментировать с  художественным материалом и техниками  в  изобразительном творчестве)

- эвристический (самостоятельность в выполнении рисунка, проявление творчества, фантазии в художественной деятельности)

**Материалы и оборудование**: белая гуашь, стаканчики с водой. Кисти, салфетки, подставки для кисточек, тонированный лист ватмана, листы пекинской капусты, ватные палочки, печатки из картофеля, штемпельные подушки, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.

**Словарная работа:**пейзаж, отпечаток

**Ход занятия.**

- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, друзья! Всех вас видеть рада я!

- Ребята, вы любите отгадывать загадки? Давайте я вам загадаю загадку:

**Кто, угадай-ка**

**Седая хозяйка?**

**Тряхнет перинки -**

**И над миром снежинки.**

- А давайте вспомним, какой бывает зима? Какими словами можно о ней рассказать?

(Зима бывает белая, снежная, белоснежная, холодная, красивая, морозная, пушистая, блестящая).

- А как можно веселиться зимой? (Кататься на санках, коньках, лыжах!)

- Но еще мы любим зиму за ее красоту. Художники написали много картин о зиме, поэты воспевают волшебницу – зиму в стихах. Сейчас мы рассмотрим несколько пейзажных картин о зиме.

**(Звучит музыка (пример П. И. Чайковского «Времена года. Декабрь»), демонстрируется мультимедийная презентация с репродукциями картин художников о зиме).**

- Ребята, а вы знаете, что такое пейзаж?

- Верно, **пейзаж** – это изображение природы. Это картина, на которой изображены лес, поле, река, озера.

- Вот такие удивительно красивые пейзажные картины написал русский художник-живописец И.Э. Грабарь. "Иней", "Февральская лазурь", "Зимнее утро".

- Ребята, а наши тувинские художники тоже пишут пейзажные картины. Айрана Оргежик, Наталья Житкова.

**-**Послушайте, какими замечательными словами о зиме говорит наш тувинский поэт Сергей Пюрбю:

**"Зимняя дорога"**

Стучат проворные копыта

Звенят полозья подо мной.

Дохою снежною покрыты

Холмы и степь Тувы родной.

- Давайте еще раз вспомним какая у нас зима?

**(**Белая, пушистая, серебристая, холодная, снежная, красивая, студеная, волшебная, сказочная, морозная, вьюжная, сверкающая, суровая, веселая)

**-**Да, ребята, вы правы действительно зима у нас очень разная. Она и холодная и с метелями, и со снегом хрустящим.

- Ребятки, а давайте отправимся в путешествие в зимний лес!

- До леса ехать далеко, давайте поедем на автобусе. **(Звучит музыка)**

- Ребятки, посмотрите, автобус привез нас в лес. Как красиво в зимнем лесу!

- Я предлагаю вам стать художниками-пейзажистами и нарисовать зимний сказочный лес. Вы согласны?

- Ребята, а кто запомнил, что такое пейзаж?

- Вот у нас на столах лежат листы пекинской капусты, сейчас мы с вами превратимся в волшебников… и нарисуем зимний пейзаж этими листами, будем не просто рисовать, мы будем наносить на лист **отпечаток** листа китайской капусты.

- Давайте повторим "**отпечаток".**

- Нам необходимо кисточкой нанести на листы капусты толстый слой белой краски. Для начала окунем кисти в стаканчики с водой, аккуратно отожмем ворс кисти о край стакана, затем окунем кисть в краску и нанесем толстым слоем на лист пекинской капусты. Кисть нам больше не нужна, помоем ее в стаканчике с водой и отложим на подставку. Теперь аккуратно берем лист капусты и прикладываем его к листу, прижимаем его рукой, затем, аккуратно, двумя руками снимаем лист капусты, у нас получился отпечаток, на что он похож?

- Правильно, он похож на дерево, усыпанное снегом. И так, всем понятно, как мы будем рисовать деревья? Готовы? Тогда садитесь на свои стульчики и начинайте работать.

**(Самостоятельная деятельность детей. Дети рисуют под музыку. Воспитатель проводит индивидуальную работу, помогает по мере необходимости).**

(Воспитатель заранее приготовит корзину для мусора, дети сразу после отпечатков бросают капустные листы в корзину и вытирают руки влажными салфетками).

- Вы устали наверно дети, давайте немножко поиграем? Встаньте в круг.

**Пальчиковая гимнастика "Снежок"**

**(координация речи с движением, развитие воображения)**

**Раз, два, три, четыре,** (загибают пальчики, начиная с большого)

**Мы с тобой снежок лепили** ("лепят", меняя положение ладоней)

**Круглый, крепкий, очень гладкий** (показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую)

**И совсем-совсем не сладкий** (грозят пальчиком)

**Раз - подбросим** (смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок)

**Два - поймаем** (приседают, ловят воображаемый снежок)

**Три - уроним** (встают, роняют воображаемый снежок)

**И... сломаем**.(топают)

- Ну что, отдохнули, а давайте посмотрим на наши деревья, они как раз подсохли за это время, продолжим нашу работу. Ребятки, посмотрите, мне кажется, что на наших работах чего-то не хватает, ведь мы рисуем зимний пейзаж. (Ответы детей.)

- Правильно, на пейзажах нет снега. Ветер принес снеговые тучи, и пошел снег. А снеговые тучи у нас необычные, мы их будем рисовать картофельными печатками. Вот у нас подушечки с белой гуашью, прижимаем печатку к подушке и наносим отпечаток. Тучки у нас получились очень красивые, в виде тувинских узоров.

**(Самостоятельная работа детей, после убирают печатки в отдельную тарелку).**

- А снежинки можно рисовать ватной палочкой, тогда они получатся маленькими и легкими. Для того чтобы нарисовать снежинки, мы возьмем ватные палочки, опустим их в баночку с белой краской и наносим точки. Мы работаем **методом тычкования**.

**(Самостоятельная работа детей)**

- Падают снежинки на землю и получаются сугробы… их мы нарисуем необычным способом - с помощью смятой бумаги.

**(Дети дорисовывают пейзаж, воспитатель помогает им по мере необходимости)**

- Молодцы, ребята, вот какой у нас получился зимний пейзаж. Повесим на мольберт, и полюбуемся. Ребятки, мне кажется, в лесу чего-то не хватает.

- А в лесу кто живет?

- Правильно! А хотите чтобы на зимний лес ожил? А у нас тут гости - заяц, лиса, волк, птицы. Давайте поместим животных в наш сказочный зимний лес. Ведь без животных в лесу скучно, пусто.

**Анализ работы.**

- Давайте посмотрим на нашу картину. Чем мы его рисовали?

- Какое время года отражено в нашей работе?

- Как вы думаете, какой у нас получился зимний пейзаж?

- А чем вам больше всего понравилось рисовать?

- Ребята, нам пора уже возвращаться в детский сад, садитесь в автобус, поехали, обратно в детский сад.

**Итог занятия.**

- Вот и закончилась наше путешествие в зимний лес. Вам было интересно?

- Что запомнилось вам из нашего путешествия?

- Какую коллективную работу мы сделали?

- Вам наша работа понравилось?

- Спасибо вам, ребята, что в этом путешествии вы были мне верными и умными помощниками!