**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №10 комбинированного вида**

**Конспект занятия с применением нетрадиционных техник рисования в**

**первой младшей группе**

**«Грибы. Дождик»**

**Составила:** воспитатель

МКДОУ детский сад №10

Звягина Н.В.

**2024 г.**

**Образовательная область**: Познавательное развитие, художественно– эстетическое развитие.

**Формы организации детей**: подгруппа

**Цель занятия:** Вызвать у детей эмоциональны оклик, способствовать к проявлению интереса. Развить интерес к изобразительной деятельности в использовании нетрадиционной технике рисования.

**Программные задачи:**

—Развивать координацию движений и общую моторику

— Развивать интерес к совместной игре с простым содержанием

—Развивать эмоциональность восприятия слов стихотворения через движения и ритмичность.

— Воспитывать отзывчивость и доброту; учит выполнять определенные движения для достижения нужного результата

— Развивать интерес к слушанию народных песенок и потешек

— Развивать интерес к собственной изобразительной деятельности

**Демонстрационный материал:**

— игрушечный заяц, немного смоченный водой;

— муляжи грибов в корзине (их можно вырезать из картона);

— плакат с изображением леса

**Раздаточный материал:**

— альбомы или альбомные листы с нарисованной тучкой;

— гуашь синего цвета;

— салфетки

**Организационный момент**

Поздоровайтесь с детьми, назовите каждого ребенка по имени.

**Воспитатель.**Вижу, Артур и Алина сегодня пришли, и Дима улыбается. А у Ксюши какое красивое платье и т.д.

**Сюрпризный момент**

**Воспитатель**. Посмотрите, кто к нам пришел. Входит мокрый зайчик. Почему ты такой мокрый?

*Зайчик грустно вздыхает. Расскажите детям стихотворение А. Барто «Зайка».*

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

**Хоровод «Зайка шел»**

Помогает создать хорошее настроение, содействует развитию слаженных движений.

Предложите детям развеселить грустного зайчишку. Дети берутся за руки, образуя круг, идут по кругу.

**Воспитатель**

Зайка шел, шел, шел,

Морковку нашел,

Сел, поел и дальше пошел.

Зайка шел, шел, шел,

Капустку нашел,

Сел, поел и дальше пошел.

Зайка шел, шел, шел,

Картошку нашел,

Сел, поел и дальше пошел.

На слово «сел» — дети останавливаются и присаживаются на корточки.

**Физкультминутка «Солнышко»**

*Развивает координацию движений и общую моторику.*

**Воспитатель**. Ребята, что-то мы не развеселили зайчика. Он все равно грустный. Давайте позовем солнышко. Тогда зайка высохнет и не будет грустить.

Солнышко, ведрышко!              *Дети призывно машут руками.*

Выгляни в окошечко!         *Одна рука — над головой, другая — под подбородком — изображают окно.*

Солнышко, нарядись!

Красное, покажись!          *Хлопают в ладоши.*

*Дети повторяют за вами движения по ходу стихотворения. Вот и высох наш зайчик. (Покажите детям зайчика.)*

**Физкультминутка «Большие и маленькие ноги»**

*Развивает эмоциональность восприятия слов стихотворения через движения и ритмичность.*

**Воспитатель**. Ребята, вы знаете, куда мы сейчас пойдем? В лес!

Расскажите детям потешку и покажите движения.

Большие ноги *Дети ходят по комнате, сильно топая ногами.*

Шли по дороге:

Топ-топ-топ,

Топ-топ-топ.

Маленькие ножки *Идут по комнате, часто стуча ногами.*

Бежали по дорожке:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

**Игра «Собери грибы в корзину»**

Воспитывает отзывчивость и доброту; учит выполнять определенные движения для достижения нужного результата.

**Воспитатель**. Вот мы и пришли в лес. Посмотрите, сколько вокруг грибов. (Разложите по комнате их муляжи.) Давайте наберем много-много грибов и сложим их все в корзину.

Дети ходят по комнате, «срывают» грибы и относят в корзину. Когда корзина наполнится, скажите: «Как много грибов мы набрали!»

Игру можно повторить несколько раз. Можно включить детям веселую музыку или проговорить слова стихотворения.

Тимур шел-шел-шел,

Белый гриб нашел,

Раз — грибок,

Два — грибок,

Положил их в кузовок.

*Стихотворение можно прочитать несколько раз, каждый раз заменяя имя ребенка.*

**Рисование гуашью «Дождик»**

*Задание учит рисовать дождик короткими штрихами, точками, пятнышками, располагая их на всей поверхности листа.*

**Воспитатель**. Ни одного грибочка не осталось в лесу. Вот если бы пошел дождик, грибов бы опять выросло много-много.

Предложите детям нарисовать дождик. Покажите, как можно изобразить дождик.

*Пока дети рисуют, можно прочитать детям несколько потешек о дождике.*

Дождик, дождик, пуще,

Будет травка гуще.

Дождик, дождик, посильней,

Огород ты наш полей.

Дождик, дождик, поливай,

Будет хлеба каравай.

Дождик, дождик, припусти,

Дай капустке подрасти!