**Консультация для родителей**

**«Трудовое воспитание дошкольников в семье и в детском саду»**

Дети будут ходить в детский сад, учиться в школе, и все это время они будут приобретать определенные трудовые навыки.

А начинать надо с раннего детства, с того периода, когда закладываются основные моральные качества ребенка, когда сердце его открыто для добра, честности и справедливости, когда он учится уважать, любить, беречь.

Василий Сухомлинский в книге «Сердце отдаю детям» отмечал, что трудовая жизнь в годы детства — одно из важных условий формирования гармоничного человека. Необходимо, чтобы, живя с детства в труде и с трудом, маленький человек чувствовал потребность в другом человеке именно для совместной работы, для творчества. Выдающийся педагог советовал не бояться затмить солнце золотого детства тем, что ребенку будет трудно, что он, напрягая свои усилия, сделает больше, чем казалось, может. Сделав более, ребенок впервые переживает гордость за себя, словно открывает в себе новые возможности, видит себя глазами других людей.  
Итак, главная задача семьи — так организовать свой уклад жизни и деятельность ребенка в семье, чтобы самостоятельный труд имел на него максимальное воспитательное воздействие.

Что значит подготовить ребенка к жизни?

 В чем главный залог того, что эта столь дорогая для нас жизнь будет прожита красиво, ярко, небесполезно? Вероятно, мы не ошибемся, если скажем: главное — научить любить труд и находить в нем источник радости. Без этого не может быть успехов ни в учении, ни в будущей деятельности; без этого нет ни уважения окружающих, ни чувства собственного достоинства. Иными словами, без этого нет счастья.

Главными качествами, которые мы должны воспитывать у детей, должны быть любовь к труду, уважение к труженикам, готовность выполнять любую нужную для общества работу. Труд должен стать жизненной потребностью маленького гражданина.

Самым оптимальным возрастом для приучения ребенка к труду является период от 2,5 – 3 лет. В это время малыш активно осваивает окружающий мир. Ребенок этого возраста с огромным удовольствие подражает действиям взрослых. Поэтому ребенок стремится «помыть пол», «приготовить обед», «вымыть посуду». Не стоит отказываться от помощи ребенка, даже если он на данном этапе мешает, а не помогает. Если в этом возрасте Вы не оттолкнете ребенке и не отправите его играть, вместо помощи по дому, то лет в 5 Ваша дочь сможет приготовить несложное блюдо, а четырехлетний малыш будет в состоянии пропылесосить комнату.

В дошкольном возрасте детям посильны четыре вида труда.

Самообслуживание – формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (туалетом, носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.

В детском саду — дежурство по столовой, в уголке природы и т.д. И важно не заставлять, а приучать ребенка к трудовому усилию. Терпеливо, напористо, постепенно. Принуждение к труду может вызвать у него протест. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности.

Хозяйственно-бытовой труд – именно бытовой труд закладывает основу трудового воспитания. Развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту (протирание и мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского (носочки, платочки и т.д.) белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.

Обратите внимание, как, понаблюдав за мамой на кухне, девочки в игре  начинают и сами «варить борщ», а мальчики старательно «делают ремонт автомобиля». Такая игра — первая школа приобретения трудовых умений и навыков, которые впоследствии будут усовершенствоваться.

Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку работать, а вместе с ним приучаем заботиться о других людях, формируя благородные желания. Приучать детей к выполнению любых бытовых дел нужно не только потому, что мы должны готовить их к будущей самостоятельной жизни. Привычка и умение делать что-то своими руками пригодятся ребенку, какую бы профессию он не выбрал, и, кроме того, они в значительной степени способствуют его умственному развитию.

Почтительность, доброе слово или поощрительная улыбка пробуждает в душах малышей внимательное и благодарное отношение к труду. Поэтому так важно позитивно оценивать даже незначительные успехи в определенной работе ребенка, показывать малышу эстетику труда.

Труд в природе способствует  развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Любить природу — это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к результатам труда.

Наряду с наблюдениями труда окружающих, большое место занимает собственная трудовая деятельность ребенка. Детские сады имеют природные уголки, огороды, цветники, плодово-ягодные участки, где дети могут освоить трудовые навыки.  Дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений. В уголках природы живут  морские свинки, птички, имеются аквариумы с рыбками. Все это предоставляет возможность для ознакомления детей с жизнью  животных и освоения навыков по уходу за ними.

 Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.

Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей.

Систематическая коллективная работа объединяет ребят, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, доставляет им удовольствие и радость.

(Просмотр слайдов «Трудовое воспитание детей в детском саду»).

Что же происходит у детей в процессе трудовой деятельности?

1. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно,  намечать последовательность действий, производить корректировку цели.)

2.Участие в трудовой деятельности способствует общению детей со сверстниками и взрослыми,  развиваются  индивидуальные  способности.

3.Проявляется  уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

    В среднем дошкольном возрасте совершенствуются навыки, которыми дети овладевали в младшем возрасте.   Но большое внимание уделяется исполнительности, умение доводить начатое дело до конца: одеваться, раздеваться, есть не отвлекаясь. Эти задачи решаются успешнее при использовании игровых приемов и систематическом контролем за действиями детей со стороны взрослых. В этом возрасте у ребенка появляется стремление научить товарища тому, что умеет сам.

Задачи трудового воспитания ребенка настолько разносторонни, что для их успешного решения необходимо тесное сотрудничество и взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, родителей и воспитателей.

1. Не запрещайте ребенку помогать вам.

Наоборот, выразите радость и дайте понять ребенку, что без его помощи вам не обойтись. Если вы опасаетесь, что ваша квартира сильно пострадает после такой помощи, то давайте задания сами. Можно попросить собрать игрушки, протереть пыль, полить цветы или дать другие несложные задания. Когда ребенок справится , обязательно похвалите его, даже если что-то получилось не так.  Понятно, что взрослым проще и быстрее сделать все самим, но дайте ребенку  возможность ощутить свою полезность.

2. Превратите домашнюю работу в игру.

Если вы не хотите напрочь отбить желание ребенка вам помогать – не заставляйте его.  А просто превратите домашнюю работу в игру. Вариантов много. Можно устроить соревнование: кто быстрее соберет игрушки, кто чище вымоет тарелку и т.д. Можно приобщать к выполнению работы  игрушки: мама с зайцем моет посуду, а дочка с мишкой протирают пыль. Еще вариант – придумать небольшую сказку про мытье посуды или вытирание пыли.  Возможно, вы придумаете свою игру. Самое главное, чтобы ребенку было интересно.

3. Еще одно очень важное правило – доверьте ребенку выполнять определенные вещи.

Пусть у каждого в семье будут распределены обязанности.  Дайте малышу почувствовать себя полноценным помощником. Пусть в его обязанности будет входить уборка игрушек, полив цветов и т.д. Когда ребенок увидит, что каждый в семье выполняет свои обязанности, то он осознает свою важность и не будет отказываться от работы.

4. Объясняйте ребенку, что вы от него хотите.

Многие взрослые привыкли, что их понимают с полуслова. Не ждите этого от детей. Если вы тяжело вздыхаете и говорите, что вам тяжело одной все делать по дому, не ждите, что ребенок сам догадается вам помочь. Нужно четко сформулировать, какую помощь вы хотите получить от ребенка. Не ругайте ребенка, если он не понимает, что вы хотите. Попробуйте объяснить еще раз. Очень важно не повышать голос, не говорить приказным тоном, а спокойно просить ребенка о конкретной помощи. Очень хорошо, если вы предложите ребенку сделать что-то вместе. Можно предлагать ребенку выбор: «Ты будешь мыть посуду или вытирать пыль?» Чтобы ребенок понимал обязательность домашней работы, но имел право выбора.

5.  Самое главное – не забываем хвалить ребенка!

Многие родители совершают ошибку, обещая за выполненную работу материальные поощрения: вымоешь посуду – куплю мороженое, польешь цветы – пойдем на аттракционы.

Ребенок быстро привыкнет к такой схеме и будет вам помогать только за определенное вознаграждение.

Надо приучать малыша к тому, что помогая вам, он приносит пользу близким людям. Он должен испытывать гордость за то, что может самостоятельно выполнять какое-то задание. Постарайтесь малышу давать задания, которые у него лучше получаются.

6. И последнее – не забывайте, что родители всегда являются примером для детей.

Обратите внимание, с какими эмоциями, словами, настроением вы выполняете домашнюю работу. Если она вызывает у вас отвращение, раздражение, вы всем своим видом показываете, как ненавидите мыть пол или посуду…….  Я сомневаюсь, что ребенок захочет делать домашние дела, увидев, как они напрягают вас. Старайтесь всем своим видом и поведением вызвать у ребенка желание вам помочь. Он должен понять, что это интересно.

Успехов Вам в воспитании ваших детей!

Приложение 13

**Примерный перечень оборудования для организации труда дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета,  его цель, размер** | **Количество (шт.)** | | | |
| **Мл. гр.** | **Ср. гр.** | **Ст. гр.** | **Под. гр.** |
| Фартуки хлопчатобумажные (ситцевые) для дежурства по столовой | 4 | 4-6 | 2 | 2 |
| Фартуки хлопчатобумажные (цветные) для уборки помещения | 6 | 8 | 10-15 | 10-15 |
| Клеенчатые фартуки для мытья игрушек, стирки кукольного белья и работы в уголке природы | 2-4 | 6 | 10-15 | 10-15 |
| Щетка-сметка (длина вместе с ручкой 25 см, сечение ручки 2—3 см) для сметания крошек со стола | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Совок (размер 16x16 см длина ручки 10-12 см) | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Щетка половая (длина 20—25 см, длина ручки 100—110 см, сечение ручки 2—3 см) | - | 1 | 1 | 1 |
| Совок для мусора (размер 16x14 см, длина ручки 13—15 см) | - | 1 | 1 | 1 |
| Тазы (диаметр 25—30 см, высота 10-15 см) | - | 2-4 | 4-5 | 4-5 |
| Ведра, лейки (высота 18—22 см, диаметр 15-18 см, емкость 1-2 л) | 2-4 | 4-5 | 5 | 5 |
| Подносы (40x30 см) | 2-4 | 2-4 | 2-4 | 1-4 |
| Сервировочный столик | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тряпочки (30x30 и 40x40 см) для протирания пыли | 5 | 10 | 10 | 10 |
| Щетки (14—15 см) для чистки одежды | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Щетка для обуви | - | - | 2 | 2 |
| Веники для сметания снега | - | 2 | 2 | 2 |
| Деревянная лопата для расчистки снега (длина ее с лотком 80—100 см): лоток 20x20 см (для детей младшего возраста), 25x25 см (для детей старшего возраста), сечение ручки 2 см | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Грабли деревянные (примерное количество зубьев 7, расстояние между ними 2,3—2,5 см, высота зубьев 5 см, длина гребенки 20—22 см, длина граблей 100—110 см, сечение ручки 2—3 см) для сгребания листьев | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Метелки (длина палки 1 м, сечение 2—2,3 см) для уборки участка от сухих листьев и другого сора | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Носилки с бортиками (длина 30—35 см, ширина 30 см, высота бортика 5—7 см, общая длина с ручками 100—110 см) для переноски земли, песка, опавших листьев | - | 1 | 2 | 2 |
| Тачка (высота бортов 20 см, длина вместе с ручками 100—110 см, длина бортов 30—40 см, диаметр колеса 12 см) для перевозки земли, песка, опавших листьев, камушков | - | 1 | 2 | 2 |
| Движок (высота пластины 50 см, ширина 40 см, длина 60 см) для сгребания свежевыпавшего снега | - | 1 | 1 | 1 |
| Скребки металлические (размер лотка 10—12 см, длина ручки 80 см) | - | - | - | 3 |
| Санки, корзины или ящик для перевозки снега, сора, земли и пр. | - | 2 | 2 | 2 |
| Совки (длина лотка 10 см, ширина 7—8 см, длина совка 15—20 см) для выкапывания и посадки растений, окучивания и рыхления почвы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ручные цапки-кошки для рыхления земли | - | 2 | 2 | 2 |
| Бумага белая, цветная, с узорами, тонкая, плотная, прозрачная, фактурная, самоклеящаяся и пр. Картон тонкий, толстый, гофрированный, цветной и пр.\* | \* | \* | \* | \* |
| Разные виды тканей для ремонта и обклеивание пособий, шитья кукольного постельного белья и пр.\* | \* | \* | \* | \* |
| Иглы (хранятся в недоступном для детей месте), нитки, пуговицы, обрезки лент, тесьмы, кружев для ремонта кукольной одежды, пришивания петель к полотенцам и пр. | - | - | 5 | 5 |
| Клей в тюбиках, бутылочках и прочих упаковках (крахмальный, мучной), казеиновый, ПВА, клеящие карандаши). Запрещается использование клея на ацетоновой основе и канцелярского\* | \* | \* | \* | \* |
| Шило (длина острия 1—1,5 см) | - | - | - | 1 |
| Швейные машины типа «Пико», работающие на батарейках, или ручные | - | - | 1 | 2 |