

Принят:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 26.08.2024 г.

Утвержден
Заведующий МКДОУ д/с №10
Крючкова Ю.В.
Приказ №21 от «26» августа 2024 г.

**Учебный план
групп компенсирующей направленности
(нарушения речи) муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №10 комбинированного вида
на 2024-2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
групп компенсирующей направленности (нарушения речи)**

Учебный план муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 комбинированного вида является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1022);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании";
- Устав МКДОУ д/с №10;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №10.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом его целей и задач.
3. Введение национально-регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОУ.
4. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Количество учебных недель в 2022-2023 учебном году – 36.

МКДОУ д/с №10 работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10,5 часов.

В ДОУ функционирует 1 группы компенсирующей направленности (нарушения речи), укомплектованная в соответствии с возрастными нормами.

Учебный план представлен определенной структурой, отражающей системность, последовательность, непрерывность построения образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности. Образовательная деятельность в соответствии с учебным планом строится по трем направлениям:

1 часть – **«Организованная образовательная деятельность»**

Основная часть (по обязательной части АОП)

Вариативная часть (по части АОП, формируемой участниками образовательных отношений)

2 часть - **«Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»**

3 часть – **«Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах»**

Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №10 комбинированного вида (разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования) - и представлена в форме, организованной образовательной деятельности.

В соответствии с основными направлениями и осуществлением личностно-ориентированного подхода к ребенку в МКДОУ д/с №10 используется следующая парциальная программа: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Вариативная часть представляет часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения в режиме дня), через интеграцию в НОД и во все режимные моменты.

Части реализуются во взаимодействии друг с другом и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием «Тульский край». Региональный компонент учитывает национально – региональные особенности, специфику состава населения и определяет обязательный минимум содержания образовательных программ по освоению образовательных областей. Реализуется в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» не реже 1 раза в месяц.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализация задач АОП ДО осуществляется логопедом и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Коррекционно – образовательный процесс построен на тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Ведущим видом образовательной деятельности с детьми с ТНР является игра. При организации образовательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ТНР, состояние их здоровья. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, индивидуальных занятий по заданию логопеда, свободного времени и отдыха. Учитель-логопед проводит фронтальные логопедические занятия (непосредственно образовательная деятельность) с детьми по развитию речи, развитию речи и восприятию правильного звукопроизношения, подготовка к обучению грамоте. Для построения различных форм учебного процесса и обоснования использования приемов коррекционной работы логопед в первые две недели сентября проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка, используя разнообразные игровые приемы.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 90 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности- не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня. В дни летних каникул организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заключениям ПМПК, по заявкам педагогов групп и родителей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 -5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.

1 часть - «Организованная образовательная деятельность»

| Образовательная область/ вид деятельности | Подготовительная группа |
|--|--------------------------------|
| Основная часть (по обязательной части АООП) | |
| Физическое развитие/ Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическое развитие/ Физическая культура на воздухе | 1 |
| Познавательное развитие/ Формирование элементарных | 2 |

| | |
|---|--------------|
| математических представлений | |
| Познавательное развитие/ Подготовка к обучению грамоте- Логопедическое занятие | 1 |
| Речевое развитие/ Логопедическое занятие | 1 |
| Речевое развитие/ Художественная литература | 1 |
| Социально-коммуникативное развитие/ Логопедическое занятие | 1 |
| Социально-коммуникативное развитие | 0,75 |
| Художественно-эстетическое развитие/ Рисование | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие/ Лепка | 0,5 |
| Художественно-эстетическое развитие/ Аппликация | 0,5 |
| Художественно-эстетическое развитие/ Конструирование | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие/ Музыка | 2 |
| ИТОГО | 14,75 |
| Региональный компонент «Тульский край» (один раз в месяц) | 0,25 |
| ВСЕГО | 15 |

2 часть – «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности в неделю |
|---|--|
| <i>Общение</i> | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |

| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
|---|------------------|
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели |

3 часть – «Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах»

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|---|--|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин. |
| Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до прогулки) | 15 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки | от 60 мин. до 1 ч 40 мин. |
| Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (после возвращения с прогулки) | - |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня | до 40 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин. |

2-ая младшая группа

| № | Базовая часть (инвариантная) | Количество часов в неделю |
|------------------------------|---|---------------------------|
| Федеральный компонент | | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | |
| | Речевое развитие | |
| 1.1. | Развитие речи. | 0,5 |
| 1.2. | Чтение художественной литературы | 0,5 |
| 1.3. | Социальный мир | 1 |
| 2. | Познавательное развитие | |
| 2.1. | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 2.2. | Природный мир | 0,5 |
| 2.3. | Предметный мир | 0,5 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | |
| 3.1. | Лепка | 0,25 |
| 3.2. | Аппликация | 0,25 |
| 3.3. | Рисование | 0,25 |
| 3.4. | Конструирование | 0,25 |
| 3.5. | Музыка | 2 |
| 4. | Физическое развитие | |
| 4.1. | Физическая культура | 3 |
| ИТОГО | | 10 |
| | Вариативная часть (модульная) | |
| | Национально-региональный компонент «Ознакомление с родным краем» | 0,25 (входит в п. 1.3.) |
| ВСЕГО | | 10 |

Средняя группа

| № | Базовая часть (инвариантная) | Количество часов в неделю |
|------------------------------|--|---------------------------|
| Федеральный компонент | | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | |
| | Речевое развитие | |
| 1.1. | Развитие речи. | 0,5 |
| 1.2. | Чтение художественной литературы | 0,5 |
| 1.3. | Социальный мир | 1 |
| 2. | Познавательное развитие | |
| 2.1. | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 2.2. | Природный мир | 0,5 |
| 2.3. | Предметный мир | 0,5 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | |

| | | |
|--------------|---|-------------------------|
| 3.1. | Лепка | 0,5 |
| 3.2. | Аппликация | 0,5 |
| 3.3. | Рисование | 0,5 |
| 3.4. | Конструирование | 0,5 |
| 3.5. | Музыка | 2 |
| 4. | Физическое развитие | |
| 4.1. | Физическая культура | 3 |
| ИТОГО | | 11 |
| | Национально-региональный компонент «Ознакомление с родным краем» | 0,25 (входит в п. 1.3.) |
| ВСЕГО | | 11 |

Старшая группа

| № | Базовая часть (инвариантная) | Количество часов в неделю |
|------------------------------|---|---------------------------|
| Федеральный компонент | | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | |
| | Речевое развитие | |
| 1.1. | Развитие речи. | 1 |
| 1.2. | Чтение художественной литературы | 1 |
| 1.3. | Социальный мир | 1,5 |
| 2. | Познавательное развитие | |
| 2.1. | Развитие элементарных математических представлений | 2 |
| 2.2. | Природный мир | 0,5 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | |
| 3.1. | Лепка | 0,5 |
| 3.2. | Аппликация | 0,5 |
| 3.3. | Рисование | 0,5 |
| 3.4. | Конструирование | 0,5 |
| 3.5. | Музыка | 2 |
| 4. | Физическое развитие | |
| 4.1. | Физическая культура | 3 |
| ИТОГО | | 13 |
| 5.1. | Вариативная часть (модульная) Национально-региональный компонент «Ознакомление с родным краем» | 0,25 (входит в п. 1.3) |
| ВСЕГО | | 13 |

Подготовительная группа

| № | Базовая часть (инвариантная) | Количество часов в неделю |
|------------------------------|--|---------------------------|
| Федеральный компонент | | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | |
| | Развитие речи | |
| 1.1. | Развитие речи. | 1 |
| 1.2. | Чтение художественной литературы | 1 |
| 1.3. | Социальный мир | 1,5 |
| 2. | Познавательное развитие | |
| 2.1. | Развитие элементарных математических представлений | 2 |
| 2.2. | Природный мир | 0,5 |
| 2.3. | Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | |
| 3.1. | Лепка | 0,5 |

| | | |
|--------------|---|------------------------|
| 3.2. | Аппликация | 0,5 |
| 3.3. | Рисование | 1 |
| 3.4. | Конструирование | 1 |
| 3.5. | Музыка | 2 |
| 4. | Физическое развитие | |
| 4.1. | Физическая культура | 3 |
| ИТОГО | | 15 |
| | Вариативная часть (модульная) Национально-региональный компонент «Ознакомление с родным краем» | 0,25 (входит в п. 1.3) |
| ВСЕГО | | 15 |

Логопедическая подготовительная группа

| № | Базовая часть (инвариантная) | Количество часов в неделю |
|------------------------------|---|---------------------------|
| Федеральный компонент | | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | |
| | Развитие речи | |
| 1.1. | Развитие речи. | 1 |
| 1.2. | Чтение художественной литературы | 1 |
| 1.3. | Социальный мир | 1,5 |
| 2. | Познавательное развитие | |
| 2.1. | Развитие элементарных математических представлений | 2 |
| 2.2. | Природный мир | 0,5 |
| 2.3. | Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | |
| 3.1. | Лепка | 0,5 |
| 3.2. | Аппликация | 0,5 |
| 3.3. | Рисование | 1 |
| 3.4. | Конструирование | 1 |
| 3.5. | Музыка | 2 |
| 4. | Физическое развитие | |
| 4.1. | Физическая культура | 3 |
| ИТОГО | | 15 |
| 5.1. | Вариативная часть (модульная) Национально-региональный компонент «Ознакомление с родным краем» | 0,25 (входит в п. 1.3) |
| 5.2. | Логопедические занятия | 3 |
| ВСЕГО | | 18 |