**Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждения**

 **детский сад №10 комбинированного вида**

**Конспект интегрированного занятия**

**в средней группе**

**на тему: «Как мы Федору трудиться учили».**

Составила: воспитатель

МКДОУ детский сад №10

 Пухова Н.В.

 2023 г.

 **Тема: «Как мы Федору трудиться учили».**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально –коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование положительного отношения к труду и его результатам.
**Задачи:**

**Образовательные:**
 Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.
 Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом.
 Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.
 Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.

**Развивающие:**

Развивать память, речевую активность;

Активизировать словарный запас (пословицы о труде)

**Воспитательные:**

Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, желание прийти на помощь, положительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников.
**Методы и приемы:** беседа, объяснение, вопросы проблемного характера, разъяснение, художественное слово, опора на знания детей, практическая работа, сюрпризный момент.
**Материалы и оборудование:** губки, клеёнчатые фартуки, мыльная и чистая вода, подносы, тазы, столы, тканевые салфетки, полотенца; кукольная посуда, оборудование игрового уголка; слайдовая презентация.
**Предварительная работа:** беседа о труде, заучивание пословиц и поговорок о труде, чтение стихотворений и сказок, НОД по сказке Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций и альбомов о различных профессиях взрослых, закрепление представлений о труде через дидактические игры.
**Прогнозируемый результат:** в результате коллективного хозяйственно-бытового труда у детей сформировано ценностное отношение к собственному труду и труду своих сверстников; дети понимают, что в результате их дружного совместного труда в кукольном уголке посуда чистая, в группе порядок.

**Ход занятия:**
**Воспитатель:** Это кто у нас тут плачет? Что случилось? Вот беда! Разбежалась вся посуда. Это да! И куда же всё умчалось? Всё исчезло! Почему?
**Федора:** Не любила я трудиться: мыть посуду и полы, прибирать свои все вещи. Вот теперь беда случилась…
**Воспитатель**: Кто это ребята?
**Дети:** Федора.
**Воспитатель:** Посмотрите и послушайте (дети смотрят слайды и слушают отрывок из сказки). Из какой сказки к нам пришла Федора?
**Дети:** Федорино горе.
**Федора:** Здравствуйте, ребята.
**Воспитатель:** Здравствуй, Федора что ж ты посуду не мыла, не прибирала, значит ты ленилась. Ребята, а разве хорошо быть ленивым?
**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Даже пословица есть такая: «Труд человека красит, а лень портит».

**Федора:** - Помогите мне, ребята, научите меня мыть посуду. Я уж вас не позабуду, я вас в гости приглашу, поиграю вместе с вами, сказку вам я покажу.

**Воспитатель:** Ребята поможем Федоре?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Только сначала вам нужно отгадать загадки о посуде, а Федора послушает и тоже подумает.

Слушайте первую загадку: «Имеет хобот, а не слон, он чашкам отдаёт поклон» (картинка с изображением чайника появляется на слайде)

Следующая загадка: «Для нас она необходима, ведь пищу из неё едим мы, глубокая и мелкая зовут её…» (показ слайда с изображением тарелки).

Ещё загадка: «На кухоньке нашей мы варим в ней кашу, картошку, бульоны, супы, макароны» (показ слайда с изображением кастрюли).

Следующая загадка: «На кухне ей всегда почет, она и жарит и печет, не приготовить нам еды на кухне без…» (показ слайда с изображением сковороды).

А ещё отгадаете: «Её за ручку мы берём, чай, кофе из неё мы пьём» ( показ слайда с изображением чашки)

«Сама не ем, а людей кормлю» (показ слайда с изображением ложки)

**Воспитатель:** Молодцы, вы все загадки отгадали.

**Воспитатель:** Дети, давайте поможем Федоре, наведём чистоту и помоем посуду, а заодно и научим её трудится.

**Воспитатель:**  Когда трудятся вместе, нужно обязательно распределить работу и вместе решить вопрос, кто и чем будет заниматься. Ну и ты, Федора, не ленись, а вместе с нами потрудись.
Воспитатель помогает распределить детей кто, где будет трудиться (кто мыть посудку в мыльной воде, кто ополаскивать и ставить на просушку, кто протирать пыль с полок).
**Воспитатель:** Ребята, чтобы произвести уборку, что нам для этого необходимо (какое оборудование)?
**Дети:** Тазики с чистой и мыльной водой, губки, тряпочки, мыло, фартуки.

**Воспитатель**: Но прежде, чем начать трудиться, давайте вместе вспомним последовательность работы. (показ слайда с алгоритмом мытья).

Дети с помощью алгоритма называют этапы трудового процесса.

**Воспитатель**: Вспомните и назовите наши трудовые правила (помощь воспитателя)
- все, что можешь, делай сам;

- не забывай убирать за собой;

- уважай труд других людей;

- прежде, чем начать трудиться, приготовь все необходимое;

- делай все аккуратно, не торопясь;

- не оставляй работу незаконченной;

- если окончил дело раньше, помоги другим.

**Воспитатель:** Мы будем мыть посуду, давайте выполним разминку

**Физкультминутка** **«Посуда».**

**Воспитатель:** Ульяна, напомни всем, что нужно сделать перед началом работы. (читает стихотворение:

«Чтобы выглядеть опрятно,

 чтобы нам не промокать.

 Каждый будет аккуратно фартук чистый одевать.

 Закатаем рукава за работу нам пора.»

-Ну, а теперь оденем фартуки, и за дело!

Дети идут к рабочим местам, надевают фартуки, помогая друг другу, разбирают оборудование. Воспитатель разливает заранее приготовленную воду по тазикам, Федора помогает.

*В процессе труда воспитатель дает советы, помогает в организации, напоминает порядок работы, оказывает индивидуальную помощь*

**Воспитатель:** Молодцы, какие замечательные и трудолюбивые дети, а теперь не забудем навести порядок на своем рабочем столе, все уберем на место, снимем фартуки.

*Воспитатель следит, чтобы после завершения работы дети навели порядок на рабочих местах, все материалы и оборудование убрали на место. Предлагает детям присесть на стульчики. Затем предлагает полюбоваться на результаты труда.*

Анализ трудовой деятельности в подгруппах

Теперь, Федора, посмотри и работу оцени.

- Всё вы успели сделать?

- Дружно ли вы работали?

- Довели ли начатое дело до конца?

- Изменилось ли ваше настроение?

- Почему?

- Это потому что вы любите трудиться! А труд приносит радость. В совместном труде рождается дружба.

**Воспитатель:** Каждый из вас делал свое маленькое дело, но все вместе вы сделали большое дело. Вот какая чистота и красота теперь в группе. Ведь чистота – залог здоровья.

**Федора:** Спасибо вам за то, что научили меня. А в группе какой порядок. Я теперь тоже всегда буду трудиться, это так интересно! Я буду поддерживать у себя дома чистоту и порядок.

**Воспитатель:** Как вы думаете, после того, как мы все дружно поработали, при помощи каких пословиц можно подвести итог нашей работе?

*Ответы детей:* Сделал дело — гуляй смело; Делу время — потехе час.